

# PROGRAM WYCHOWAWCZY - CELE I ZADANIA OGÓLNE

Motto: " W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich"

/Jan Paweł II 2.06.1980/

PROGRAM WYCHOWAWCZY REALIZOWANY JEST:

I. W procesie dydaktycznym:

- na lekcjach przedmiotowych

- w ścieżkach edukacyjnych

1) filozoficznej

2) prozdrowotnej

3) czytelniczo medialnej

4) ekologicznej

5) regionalnej

6) europejskiej

II. Poprzez działalność wychowawców klas (zespół uczących i wychowujących)

III Poprzez obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych.

IV. W ramach wycieczek i innych form wypoczynku i rekreacji.

V. W trakcie realizacji różnorodnych zadań podejmowanych przez środowisko lokalne (organizacje, stowarzyszenia, samorząd lokalny).

VI. We współpracy z rodzicami.

Hasło promujące szkołę:

Nasza szkoła spełni twoje oczekiwania, pozwoli ci dokonać właściwych wyborów!

CELE I ZASADY:

~ Edukacja dla pełnego rozwoju psychicznego, fizycznego, duchowego i społecznego.

~ Szacunek dla ucznia jako osoby.

~ Edukacja holistyczna.

~ Przygotowanie do uczestnictwa w samorządności.

~ Naczelna rola obserwacji i doświadczenia.

~ Poszanowanie planety Ziemi.

~ Wychowanie w duchu wartości patriotycznych, chrześcijańskich z poszanowaniem innych religii i poglądów.

PRIORYTETY W PRACY WYCHOWAWCZEJ:

1. Wychowanie młodego człowieka, który dokonuje świadomych wyborów w oparciu o przekazany kanon wartości

(potrafi korzystać z osiągnięć współczesnej techniki, otwartość, brak kompleksów, poczucie własnej wartości,

kreatywność, tolerancja, unikanie zagrożeń, dokonuje samooceny)

2. Kształcenie samodzielności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości, wrażliwości.

3. Rozbudzanie i pogłębianie motywacji do ciągłego uczenia się i samorozwoju.

## POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO:

1. Integracja zespołu klasowego, mobilizowanie grupy do efektywnej pracy.
2. Organizowanie spotkań z rodzicami (rozmowy nie tylko o ocenach).
3. Wskazywanie autorytetów, utrwalanie zasad moralnych.
4. Pomaganie młodzieży w rozwiązywaniu ich problemów i uczenie postaw asertywnych.
5. Współdziałanie w realizacji projektów edukacyjnych.
6. Dokumentowanie pracy wychowawczej.

## FORMY PRACY Z RODZICAMI:

### Współdecydowanie:

- o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców.
- zajęciach dodatkowych dla uczniów.
- programie i metodach wychowawczych szkoły.
- sposobie udzielania pomocy dzieciom najbardziej potrzebującym.

### Sposoby kontaktowania się nauczycieli z rodzicami:

- wywiadówki
- dni otwarte
- indywidualne spotkania
- wspólne imprezy
- szkolenia

### Współpracy szkoły z domem powinny służyć:

1. Opinie rodziców na temat szkoły.
2. Traktowanie rodziców szacunkiem.
3. Pomoc w tworzeniu przedstawicielstwa rodziców.

## WIZJA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

1. Absolwent gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie, komunikując się co najmniej dwoma językami obcymi oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami uczenia się.
4. Rozumie zasady demokracji.
5. Współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych w sytuacjach konfliktu.
6. Zdaje sobie sprawę z następstw własnych działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorczym.
7. Jest krytyczny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania.
8. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
9. Jest prawy i odróżnia dobro od zła, a jego system wartości jest oparty na ogólnie przyjętych normach.
10. Jest słowny i obowiązkowy, szanuje swój czas i innych.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych.